



Candidatura N. 996993 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA
Codice meccanografico	RMIC8DB002
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA G. DI VITTORIO 1
Provincia	RM
Comune	Artena
CAP	00031
Telefono	0695191091
E-mail	RMIC8DB002@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoartena.gov.it
Numero alunni	1593
Plessi	RMAA8DB01V - ARTENA CENTRO URBANO RMAA8DB02X - ARTENA-MAIOTINI RMAA8DB031 - ARTENA- PONTE DEL COLLE RMAA8DB042 - ARTENA - VIA MAGGIORE RMAA8DB053 - COLUBRO RMAA8DB064 - ARTENA- MACERE RMEE8DB014 - ARTENA A. DE GASPERI RMEE8DB025 - ARTENA-VIE MUNICIPIO E FORTEZZA RMEE8DB036 - ARTENA - PONTE DEL COLLE RMEE8DB047 - ARTENA - MACERE RMMM8DB013 - SMS ARTENA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni Internazionali come, ad esempio, l'ONU e il Parlamento Europeo al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle Istituzioni, nonché di creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996993 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Approfondimento di geografia	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	"La storia siamo noi: ricordare per continuare"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	A) Europa, istruzioni per l'uso!	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	B) Europa, istruzioni per l'uso!	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Europa...istruzioni per l'uso!

Descrizione progetto

Questo progetto presenta proposte formative in materia di cittadinanza attiva, educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità integrate con il PTOF, con la descrizione delle criticità esplicitate dal RAV e con i bisogni della popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Artena". Esso è rivolto agli alunni, inclusi quelli con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici di apprendimento (DSA) o portatori di handicap (soggetti H). Prevede la partecipazione e la consultazione di attori territoriali (privati e pubblici). Sono previste proposte progettuali formative di tipo laboratoriale. Le attività proposte avranno la finalità di creare consapevolezza dello status di cittadino europeo attraverso varie fasi.

- conoscenza del continente Europa dal punto di vista fisico
- approfondimento dell'UE attraverso i momenti salienti della sua fondazione
- acquisizione delle conoscenze delle istituzioni e degli organismi europei e delle loro funzioni

Saranno organizzati incontri con i rappresentanti delle istituzioni locali ed europee. Questa occasione, oltre a facilitare l'integrazione sociale, mira a costituire le fondamenta per una positiva ricaduta sul territorio anche attraverso una futura gestione territoriale.

L'attività sarà svolta in moduli da 30 ore in orario extracurriculare.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Dati demografici del comune di Artena aggiornato al 2015 (*fonte: elaborazione Urbistat su dati Istat*)

- Popolazione residente: 14.276
- Variazione % media annua per il periodo 2012-2015: +1,02%
- Stranieri residenti nel comune: 1.214 (8,5% della popolazione). I principali paesi di provenienza sono la Romania, l'Albania, il Marocco e la Tunisia.
- Scolarizzazione (*fonte: italiaindettaglio.it*): i laureati sono il 5% circa, i diplomati il 22%. Si registra una forte mobilità fuori comune per motivo di studio.
- Economia (*fonte Istat 2011*): il settore agricolo registra un tasso occupazionale pari al 3,5%. Gli impiegati del settore terziario (escluso commercio) sono il 43%, impiegati nel commercio sono il 17,5%, il settore industriale occupa il 35,4%. Ad eccezione del lavoro nel settore agricolo gli impieghi sono caratterizzati da un accentuato pendolarismo verso la Capitale o centri urbani limitrofi di maggior dimensioni.

In questo contesto socio-economico gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Le opportunità del territorio sono limitate e rappresentate dal Museo Archeologico Comunale, dalla Biblioteca, dalla disponibilità dell'Ente Locale a garantire il trasporto gratuito degli alunni per progetti svolti nell'ambito dei 25 km.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto fa riferimento all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON "Per la Scuola – competenza e ambienti per l'apprendimento" -2014-2020. E' rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si prefigge di contribuire al consolidamento delle competenze trasversali, sociali e civiche del "cittadino globale". Gli interventi saranno finalizzati a rendere consapevole l'alunno delle istituzioni del territorio in cui vive, dei comportamenti (diritti e doveri) di cittadino europeo. Inoltre, attraverso la conoscenza delle culture e delle tradizioni giuridiche dei cittadini non europei presenti sul territorio, si vogliono valorizzare le diversità e quindi favorire l'integrazione. Le proposte formative d'aula saranno affiancate da esperienze laboratoriali. In particolare si prevedono le seguenti attività:

1. Laboratori di geografia.
2. Acquisizione delle conoscenze delle istituzioni italiane ed europee.
3. Formazione sul percorso storico dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, Schengen, Maastricht.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto riflette gli obiettivi del PTOF, la fotografia del RAV e l'analisi del contesto socio-culturale. Anche i dati dell'INVALSI sottolineano una limitata preparazione culturale degli alunni. A questo si aggiunga che la popolazione scolastica riflette le differenze demografiche presenti: 8,5% dei residenti è costituito da immigrati provenienti prevalentemente da Romania, Albania, Marocco e Tunisia. Si tenga presente, inoltre, che l'Albania ha presentato la propria candidatura. Attraverso l'acquisizione degli argomenti descritti si può facilitare l'integrazione e il rispetto dell'altro. In considerazione di ciò si rende necessario potenziare per tutti gli alunni l'attenzione alle istituzioni del territorio di residenza e più specificamente europee. In tal modo si vuole ampliare il contesto culturale di riferimento (biblioteca e museo archeologico comunale) così da moltiplicare le occasioni di formazione attiva, costruire percorsi e strumenti di cittadinanza globale per acquisire maggiore consapevolezza della realtà europea.

Il progetto è aperto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Ogni attività deve svolgersi in moduli di 30 ore in orario extracurriculare.

Le attività finanziate si svolgeranno secondo modalità strettamente connesse alla normale attività didattica, durante l'anno scolastico, nel periodo tra ottobre e maggio in orario pomeridiano attraverso il pieno coinvolgimento del Collegio dei docenti, sia nella fase progettuale che in quella attuativa e con la collaborazione di esperti interni o esterni con comprovata esperienza specifica nell'oggetto del modulo. Per realizzare in maniera più efficiente ed efficace l'attività progettuale, verrà garantita una solida struttura amministrativa di supporto attraverso il finanziamento di collaboratori scolastici e di personale amministrativo. Dovranno, inoltre, essere incoraggiate le attività didattiche che, avvalendosi di metodi e approcci innovativi, prevedano la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento e insegnamento che accrescano la motivazione dello studente, favorendone di conseguenza il successo scolastico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Per la piena attuazione del progetto, oltre agli strumenti d'aula quali la LIM (il cui uso è stato esteso grazie alla realizzazione del cablaggio WI-FI dell'Istituto nell'ambito di un progetto di assegnazione dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020” -), sarà necessario interagire con gli attori individuati tra le associazioni e gli enti del territorio e non e anche attraverso il potenziamento di strumenti di collaborazione on line (es. webconference, blog); questa integrazione potrà essere realizzata con il supporto dei progetti di cittadinanza digitale che l'istituzione scolastica vorrà organizzare. Una parte del progetto vedrà coinvolte anche le istituzioni del territorio. Sarà l'occasione per rafforzare la scelta consapevole del percorso di istruzione di primo grado oltre ad essere occasione di scambio culturale, rispetto e integrazione sociale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ARTENA (RMIC8DB002)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si propone di andare oltre la didattica tradizionale perché attraverso tecniche di *cooperative learning*, *learning by doing*, *peer education*, *role playing*, *moot courts*, *mock elections*, dà importanza anche all'apprendimento non formale, valorizza l'interazione extrascolastica tra gli studenti, fa perno sullo scambio educativo ed informativo tra gli enti e le istituzioni del territorio. Le associazioni professionali e i rappresentanti istituzionali assumeranno il ruolo di tutor e/o esperti.

Nell'ambito del progetto è possibile promuovere una piattaforma informatica di collaborazione e condivisione dell'esperienza in corso – es. blog - (anche in sinergia con eventuali progetti di "cittadinanza digitale" promossi da questo o altri istituti) aperta ai soggetti partecipanti; questa esperienza vuole anche essere strumento di espansione di collaborazione con le istituzioni che vorranno aggregarsi. In questo modo si facilita l'ingresso e la valorizzazione dello studente nel mondo extrascolastico, così da stimolare una ricaduta positiva sul territorio di appartenenza.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

In un'ottica ottimistica che prevede l'approvazione del PON di Cittadinanza Digitale, i nostri studenti saranno in grado di creare un blog in cui potranno promuovere, diffondere e documentare i vari step dello svolgimento dell'attività progettuale in essere. Inoltre tali strumenti permetteranno lo scambio di opinioni in merito alle scelte effettuate, alle politiche comunitarie che si troveranno a portare avanti nelle attività di role playing dei consigli europei. A questo si aggiungerà la diffusione attraverso il sito web dell'istituzione scolastica dove gli studenti, attraverso una rubrica on line, racconteranno le loro esperienze, le condivideranno e selezioneranno le informazioni principali da diffondere. Alla fine verrà proposto un monitoraggio di gradimento dell'attività rivolto agli utenti tutti (studenti, famiglia, territorio).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il COOPERATIVE LEARNING e la PEER EDUCATION sono tra gli strumenti utilizzati per la realizzazione della didattica inclusiva. L'attenzione viene posta al processo d'apprendimento dei partecipanti con particolare cura ai BES-DSA e soggetti H. In questo modo ogni alunno sarà chiamato ad essere protagonista del proprio percorso, si sentirà parte essenziale del successo del progetto e sarà invogliato a collaborare (anche insieme alla propria famiglia) per il raggiungimento di obiettivi comuni, quali la miglior conoscenza dell'altro, una più fluida integrazione sociale, una migliore conoscenza del territorio e dei suoi aspetti culturali.

I laboratori faranno mettere in gioco il gruppo per l'acquisizione delle regole di cittadinanza senza il peso della performance scolastica. Ognuno sarà spinto a valorizzare il proprio apporto nel rispetto dell'identità del compagno, a promuovere le proprie conoscenze e ad apprendere da quelle dell'altro. Gli insegnanti, i tutor e gli esperti avranno il ruolo di apportare elementi di crescita formativa ed informativa, di stimolare l'aula per il raggiungimento degli obiettivi, di supportare e facilitare i BES-DSA per ridurre eventuali gap che dovessero presentarsi in ambito relazionale, espositivo e operativo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il raggiungimento degli obiettivi coinvolgerà aspetti formali e non formali; riguardo ai primi si valuterà l'assiduità della frequenza, la partecipazione alla discussione da realizzarsi anche in piattaforma (blog). La scuola si adopera per superare il tradizionalismo (lezioni esclusivamente frontali all'interno del perimetro scolastico) e si pone come elemento di trasformazione e innovazione didattica, culturale e sociale. I fruitori saranno successivamente intervistati a riguardo della loro eventuale partecipazione attiva alla realtà comunitaria.

Questa modalità di fruizione faciliterà BES, DSA e soggetti H ad inserirsi nella società e a sentirsi cittadini partecipi dalle cui azioni può scaturire un miglioramento nel contesto socio-culturale.

Il raggiungimento degli obiettivi ed il grado di partecipazione e ricaduta sul territorio potranno essere misurati anche attraverso sondaggi – raccolti in modo anonimo - da sottoporsi ai partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Ricevuta l'approvazione del progetto, inizierà la fase di comunicazione ai destinatari, siano essi docenti, tutor, esperti e alunni. Si passerà alla fase di pianificazione di dettaglio con il coinvolgimento degli attori scolastici; DS, DSGA, docenti. Il progetto dovrà essere quindi presentato agli alunni e alle loro famiglie (es. conferenza).

Il DS, i docenti e gli esperti esterni costituiranno il core team per il coordinamento dei moduli e pianificheranno le attività propedeutiche alla formazione dei tutor (workshop).

La scuola veicolerà il progetto anche attraverso la pubblicazione sul proprio sito.

Il progetto di cittadinanza europea potrà essere replicato tutti gli anni, eventualmente integrato da nuovi strumenti. Per la replicabilità del progetto si darà incarico agli studenti che hanno già partecipato di illustrare gli apprendimenti acquisiti.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

In un'ottica ottimistica che prevede l'approvazione del PON di Cittadinanza Digitale, i nostri studenti saranno in grado di creare un blog in cui potranno promuovere, diffondere e documentare i vari step dello svolgimento dell'attività progettuale in essere. Inoltre tali strumenti permetteranno lo scambio di opinioni in merito alle scelte effettuate, alle politiche comunitarie che si troveranno a portare avanti nelle attività di role playing dei consigli europei. A questo si aggiungerà la diffusione attraverso il sito web dell'istituzione scolastica dove gli studenti, attraverso una rubrica on line, racconteranno le loro esperienze, le condivideranno e selezioneranno le informazioni principali da diffondere. Alla fine verrà proposto un monitoraggio di gradimento dell'attività rivolto agli utenti tutti (studenti, famiglia, territorio). Come prospettiva di diffusione all'interno dell'Istituzione, gli studenti si riproporranno come tutor per i loro pari per replicare le attività proposte.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per coadiuvare la realizzazione di questo progetto verrà predisposto un piano di comunicazione con una doppia valenza: da una parte quella tipica di un tale strumento e cioè di "comunicare" all'esterno ciò che si sta realizzando (in primis dagli attori stessi, che saranno stimolati a fare il classico passa parola fra i propri familiari e/o conoscenti e poi anche mediante il supporto delle associazioni di volontariato che collaborano con la scuola per la diffusione e pubblicizzazione delle attività progettuali) e dall'altra parte quella di usare il piano di comunicazione come uno strumento trasversale, un processo organizzativo che, attraversando l'intero progetto, coinvolgendo costantemente ed interamente i destinatari del progetto stesso, funge da monitoraggio del progetto stesso nelle sue modalità organizzative ed attuative. Per promuovere il progetto, quindi, la scuola metterà a disposizione il proprio sito internet istituzionale sul quale sarà creata una sezione dedicata che conterrà tutte le fasi di sviluppo dei lavori. Su questa sezione, inoltre, sarà monitorato l'andamento dei lavori mediante la pubblicazione di testi, immagini, filmati, interviste e relazioni degli alunni coinvolti. Lo stesso sito sarà utilizzato quale piattaforma di promozione del progetto, mettendo in evidenza le fasi che saranno ritenute salienti ai fini del completamento dei lavori, attraverso news in evidenza e una newsletter.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

I dati INVALSI ed un'indagine interna dell'istituto hanno confermato che gli alunni operano in un limitato contesto culturale. La scuola si propone di integrare l'offerta formativa ampliando le opportunità di arricchimento informativo ed educativo. Si intende coinvolgere maggiormente le famiglie e le istituzioni sociali comunali e di rappresentanza della Comunità Europea, ma anche avviare collaborazioni con enti ed associazioni presenti nel territorio. L'implicazione delle famiglie sarà possibile grazie alla veicolazione delle informazioni acquisite dagli alunni. La scuola vuole essere motore aggregante dei soggetti pubblici e privati che interagiscono con il territorio.

Il contributo di soggetti esterni alla scuola per la realizzazione dei moduli didattici permette il conseguimento di molteplici vantaggi: consente e crea una maggiore integrazione dell'istituzione scuola con il territorio, coinvolge più attivamente alunni e famiglie, dà l'opportunità agli studenti di confrontarsi con ambiti culturali più ampi. Predisporre, inoltre, ad una positiva ricaduta sul territorio delle azioni operate da persone che saranno consapevoli del proprio status di cittadino europeo e quindi capaci di agire e collaborare con gli altri per migliorare la realtà in cui vivono.

Si ritiene opportuno perciò affidare ad esperti esterni di documentata esperienza e professionalità l'erogazione dei moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A colpi di Mouse!	Pagina 41 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach
Eureka!	Pagina 40 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach
Lingua in azione!	Pagina 42 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach
Un'orchestra di emozioni!	Pagina 43 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Intendiamo avvalerci di un ente giuridico, operatore qualificato in quanto la collaborazione prevede la presenza di esperti in grafica, giornalismo, geopolitica e stampa 3D.		Strutturazione di percorsi laboratoriali polifunzionali per il miglioramento delle competenze di cittadinanza europea. La scuola intende collaborare con un soggetto che disponga di materiali didattici fruibili sia in aula, sia a distanza in modalità "Flipped Classroom", con coinvolgimento dei genitori e preveda prospettive di scalabilità e replicabilità, come previsto dal progetto PON, che disponga inoltre esperti e tutor. Si prevede la collaborazione con professionisti esperti in grafica, giornalismo, geopolitica e stampa 3D.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Approfondimento di geografia	€ 5.682,00
"La storia siamo noi: ricordare per continuare"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Approfondimento di geografia

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Approfondimento di geografia
Descrizione modulo	<p>Il progetto presenta proposte formative in materia di cittadinanza europea, educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità. Le attività proposte sono in linea con il PTOF d'istituto e il RAV. L'intervento è basato principalmente sui seguenti moduli previsti dal Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" 2014-2010,</p> <p>a) Laboratori di geografia b) Formazione sul percorso storico dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, Schengen, Maastricht c) Acquisizione delle conoscenze delle istituzioni italiane ed europee</p> <p>I moduli, oltre che con lezioni d'aula supportate da strumenti didattici quali la LIM, saranno sviluppati anche in forma laboratoriale. In particolare, per il modulo Passaggio in Europa sarà organizzato un laboratorio di didattica di geografia coordinato da esperti per la conoscenza del territorio europeo che porterà gli alunni alla consapevolezza della presenza di barriere naturali che possono essere superate con il potenziamento delle infrastrutture (corridoi paneuropei). Grazie all'acquisizione di tali nozioni, gli studenti comprendono l'importanza dei collegamenti per lo spostamento di merci e persone. Viene così a concretizzarsi quanto espresso nel PTOF.</p> <p>Nel modulo 'Approfondimento di geografia', l'Obiettivo di fondo sarà la conoscenza del territorio europeo. Questo avverrà attraverso la conoscenza del territorio europeo che porterà gli alunni alla consapevolezza della presenza di barriere naturali che possono essere superate con il potenziamento delle infrastrutture (corridoi paneuropei).</p> <p>Il modulo sarà sviluppato in aula e concretizzato attraverso i laboratori. Valutazione e verifica saranno eseguite con l'osservazione da parte dei docenti, degli esperti e dei tutor. Saranno somministrati ai partecipanti – e raccolti in forma anonima – schede di valutazione del gradimento del corso. DS, DSGA ed esperti redigeranno un documento finale di valutazione dell'esperienza progettuale (lesson learned) da rendere disponibile per attività future così da massimizzare la ricaduta.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B



Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DB013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Approfondimento di geografia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: "La storia siamo noi: ricordare per continuare"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"La storia siamo noi: ricordare per continuare"
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Il progetto presenta proposte formative in materia di cittadinanza europea, educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità. Le attività proposte sono in linea con il PTOF d'istituto e il RAV. L'intervento è basato principalmente sui seguenti moduli previsti dal Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" 2014-2010,</p> <p>a) Laboratori di geografia b) Formazione sul percorso storico dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, Schengen, Maastricht c) Acquisizione delle conoscenze delle istituzioni italiane ed europee</p> <p>I moduli, oltre che con lezioni d'aula supportate da strumenti didattici quali la LIM, saranno sviluppati anche in forma laboratoriale. In particolare, per il modulo Passaggio in Europa sarà organizzato un laboratorio di didattica di geografia coordinato da esperti per la conoscenza del territorio europeo che porterà gli alunni alla consapevolezza della presenza di barriere naturali che possono essere superate con il potenziamento delle infrastrutture (corridoi paneuropei). Grazie all'acquisizione di tali nozioni, gli studenti comprendono l'importanza dei collegamenti per lo spostamento di merci e persone. Viene così a concretizzarsi quanto espresso nel PTOF.</p> <p>Nel modulo "La storia siamo noi: ricordare per continuare" si partirà dallo studio degli eventi storici che sono stati fondamentali, prima e dopo, per la formazione dell'UE e del suo allargamento. Si promuoverà così una cultura comune della memoria e della comprensione reciproca fra i cittadini dei diversi Stati membri. L'obiettivo è la formazione di un cittadino europeo pienamente consapevole. Tutto ciò avverrà attraverso la creazione di un "manuale per l'uso" a fumetti. Pertanto saranno previsti laboratori con esperti in grafica e/o giornalismo. Il prodotto finale sarà inoltre pubblicizzato sul sito della scuola, eventualmente anche con la creazione di un blog.</p> <p>Il modulo sarà sviluppato in aula e concretizzato attraverso i laboratori. Valutazione e verifica saranno eseguite con l'osservazione da parte dei docenti, degli esperti e dei tutor. Saranno somministrati ai partecipanti – e raccolti in forma anonima – schede di valutazione del gradimento del corso. DS, DSGA ed esperti redigeranno un documento finale di valutazione dell'esperienza progettuale (lesson learned) da rendere disponibile per attività future così da massimizzare la ricaduta.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DB013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "La storia siamo noi: ricordare per continuare"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ARTENA (RMIC8DB002)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Europa... istruzione per l'uso 2

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Questo progetto presenta proposte formative in materia di cittadinanza attiva, educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità integrate con il PTOF, con la descrizione delle criticità esplicitate dal RAV e con i bisogni della popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Artena". Esso è rivolto agli alunni, inclusi quelli con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici di apprendimento (DSA) o portatori di handicap (soggetti H). Prevede la partecipazione e la consultazione di attori territoriali (privati e pubblici). Sono previste proposte progettuali formative di tipo laboratoriale. Le attività proposte avranno la finalità di creare consapevolezza dello status di cittadino europeo attraverso varie fasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza del continente Europa dal punto di vista fisico • approfondimento dell'UE attraverso i momenti salienti della sua fondazione • acquisizione delle conoscenze delle istituzioni e degli organismi europei e delle loro funzioni <p>Saranno organizzati incontri con i rappresentanti delle istituzioni locali ed europee. Questa occasione, oltre a facilitare l'integrazione sociale, mira a costituire le fondamenta per una positiva ricaduta sul territorio anche attraverso una futura gestione territoriale. L'attività sarà svolta in moduli da 30 ore in orario extracurricolare.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Dati demografici del comune di Artena aggiornato al 2015 (fonte: elaborazione Urbistat su dati Istat): 1) Popolazione residente: 14.276; 2) Variazione % media annua per il periodo 2012-2015: +1,02%; 3) Stranieri residenti nel comune: 1.214 (8,5% della popolazione). I principali paesi di provenienza sono la Romania, l'Albania, il Marocco e la Tunisia; 4) Scolarizzazione (fonte: italiaindettaglio.it): i laureati sono il 5% circa, i diplomati il 22%. Si registra una forte mobilità fuori comune per motivo di studio. 5) Economia (fonte Istat 2011): il settore agricolo registra un tasso occupazionale pari al 3,5%. Gli impiegati del settore terziario (escluso commercio) sono il 43%, impiegati nel commercio sono il 17,5%, il settore industriale occupa il 35,4%. Ad eccezione del lavoro nel settore agricolo gli impieghi sono caratterizzati da un accentuato pendolarismo verso la Capitale o centri urbani limitrofi di maggior dimensioni. In questo contesto socio-economico gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Le opportunità del territorio sono limitate e rappresentate dal Museo Archeologico Comunale, dalla Biblioteca, dalla disponibilità dell'Ente Locale a garantire il trasporto gratuito degli alunni per progetti svolti nell'ambito dei 25 km.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto fa riferimento all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON "Per la Scuola – competenza e ambienti per l'apprendimento" -2014-2020. E' rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si prefigge di contribuire al consolidamento delle competenze trasversali, sociali e civiche del "cittadino globale". Gli interventi saranno finalizzati a rendere consapevole l'alunno delle istituzioni del territorio in cui vive, dei comportamenti (diritti e doveri) di cittadino europeo. Inoltre, attraverso la conoscenza delle culture e delle tradizioni giuridiche dei cittadini non europei presenti sul territorio, si vogliono valorizzare le diversità e quindi favorire l'integrazione. Le proposte formative d'aula saranno affiancate da esperienze laboratoriali. In particolare si prevedono le seguenti attività: 1. Laboratori di geografia. 2. Acquisizione delle conoscenze delle istituzioni italiane ed europee. 3. Formazione sul percorso storico dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, Schengen, Maastricht.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto riflette gli obiettivi del PTOF, la fotografia del RAV e l'analisi del contesto socioculturale. Anche i dati dell'INVALSI sottolineano una limitata preparazione culturale degli alunni. A questo si aggiunga che la popolazione scolastica riflette le differenze demografiche presenti: 8,5% dei residenti è costituito da immigrati provenienti prevalentemente da Romania, Albania, Marocco e Tunisia. Si tenga presente, inoltre, che l'Albania ha presentato la propria candidatura. Attraverso l'acquisizione degli argomenti descritti si può facilitare l'integrazione e il rispetto dell'altro. In considerazione di ciò si rende necessario potenziare per tutti gli alunni l'attenzione alle istituzioni del territorio di residenza e più specificamente europee. In tal modo si vuole ampliare il contesto culturale di riferimento (biblioteca e museo archeologico comunale) così da moltiplicare le occasioni di formazione attiva, costruire percorsi e strumenti di cittadinanza globale per acquisire maggiore consapevolezza della realtà europea. Il progetto è aperto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Ogni attività deve svolgersi in moduli di 30 ore in orario extracurriculare. Le attività finanziate si svolgeranno secondo modalità strettamente connesse alla normale attività didattica, durante l'anno scolastico, nel periodo tra ottobre e maggio in orario pomeridiano attraverso il pieno coinvolgimento del Collegio dei docenti, sia nella fase progettuale che in quella attuativa e con la collaborazione di esperti interni o esterni con comprovata esperienza specifica nell'oggetto del modulo. Per realizzare in maniera più efficiente ed efficace l'attività progettuale, verrà garantita una solida struttura amministrativa di supporto attraverso il finanziamento di collaboratori scolastici e di personale amministrativo. Dovranno, inoltre, essere incoraggiate le attività didattiche che, avvalendosi di metodi e approcci innovativi, prevedano la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento e insegnamento che accrescano la motivazione dello studente, favorendone di conseguenza il successo scolastico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Per la piena attuazione del progetto, oltre agli strumenti d'aula quali la LIM (il cui uso è stato esteso grazie alla realizzazione del cablaggio WI-FI dell'Istituto nell'ambito di un progetto di assegnazione dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020' -), sarà necessario interagire con gli attori individuati tra le associazioni e gli enti del territorio e non e anche attraverso il potenziamento di strumenti di collaborazione on line (es. webconference, blog); questa integrazione potrà essere realizzata con il supporto dei progetti di cittadinanza digitale che l'istituzione scolastica vorrà organizzare. Una parte del progetto vedrà coinvolte anche le istituzioni del territorio. Sarà l'occasione per rafforzare la scelta consapevole del percorso di istruzione di primo grado oltre ad essere occasione di scambio culturale, rispetto e integrazione sociale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si propone di andare oltre la didattica tradizionale perché attraverso tecniche di cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, moot courts, mock elections, dà importanza anche all'apprendimento non formale, valorizza l'interazione extrascolastica tra gli studenti, fa perno sullo scambio educativo ed informativo tra gli enti e le istituzioni del territorio. Le associazioni professionali e i rappresentanti istituzionali assumeranno il ruolo di tutor e/o esperti.

Nell'ambito del progetto è possibile promuovere una piattaforma informatica di collaborazione e condivisione dell'esperienza in corso – es. blog - (anche in sinergia con eventuali progetti di "cittadinanza digitale" promossi da questo o altri istituti) aperta ai soggetti partecipanti; questa esperienza vuole anche essere strumento di espansione di collaborazione con le istituzioni che vorranno aggregarsi. In questo modo si facilita l'ingresso e la valorizzazione dello studente nel mondo extrascolastico, così da stimolare una ricaduta positiva sul territorio di appartenenza.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

In un'ottica ottimistica che prevede l'approvazione del PON di Cittadinanza Digitale, i nostri studenti saranno in grado di creare un blog in cui potranno promuovere, diffondere e documentare i vari step dello svolgimento dell'attività progettuale in essere. Inoltre tali strumenti permetteranno lo scambio di opinioni in merito alle scelte effettuate, alle politiche comunitarie che si troveranno a portare avanti nelle attività di role playing dei consigli europei. A questo si aggiungerà la diffusione attraverso il sito web dell'istituzione scolastica dove gli studenti, attraverso una rubrica on line, racconteranno le loro esperienze, le condivideranno e selezioneranno le informazioni principali da diffondere. Alla fine verrà proposto un monitoraggio di gradimento dell'attività rivolto agli utenti tutti (studenti, famiglia, territorio). Come prospettiva di diffusione all'interno dell'Istituzione, gli studenti si riproporranno come tutor per i loro pari per replicare le attività proposte.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il COOPERATIVE LEARNING e la PEER EDUCATION sono tra gli strumenti utilizzati per la realizzazione della didattica inclusiva. L'attenzione viene posta al processo d'apprendimento dei partecipanti con particolare cura ai BES-DSA e soggetti H. In questo modo ogni alunno sarà chiamato ad essere protagonista del proprio percorso, si sentirà parte essenziale del successo del progetto e sarà invogliato a collaborare (anche insieme alla propria famiglia) per il raggiungimento di obiettivi comuni, quali la miglior conoscenza dell'altro, una più fluida integrazione sociale, una migliore conoscenza del territorio e dei suoi aspetti culturali. I laboratori faranno mettere in gioco il gruppo per l'acquisizione delle regole di cittadinanza senza il peso della performance scolastica. Ognuno sarà spinto a valorizzare il proprio apporto nel rispetto dell'identità del compagno, a promuovere le proprie conoscenze e ad apprendere da quelle dell'altro. Gli insegnanti, i tutor e gli esperti avranno il ruolo di apportare elementi di crescita formativa ed informativa, di stimolare l'aula per il raggiungimento degli obiettivi, di supportare e facilitare i BES-DSA per ridurre eventuali gap che dovessero presentarsi in ambito relazionale, espositivo e operativo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il raggiungimento degli obiettivi coinvolgerà aspetti formali e non formali; riguardo ai primi si valuterà l'assiduità della frequenza, la partecipazione alla discussione da realizzarsi anche in piattaforma (blog). La scuola si adopera per superare il tradizionalismo (lezioni esclusivamente frontali all'interno del perimetro scolastico) e si pone come elemento di trasformazione e innovazione didattica, culturale e sociale. I fruitori saranno successivamente intervistati a riguardo della loro eventuale partecipazione attiva alla realtà comunitaria.

Questa modalità di fruizione faciliterà BES, DSA e soggetti H ad inserirsi nella società e a sentirsi cittadini partecipi dalle cui azioni può scaturire un miglioramento nel contesto socio-culturale.

Il raggiungimento degli obiettivi ed il grado di partecipazione e ricaduta sul territorio potranno essere misurati anche attraverso sondaggi – raccolti in modo anonimo - da sottoporsi ai partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Ricevuta l'approvazione del progetto, inizierà la fase di comunicazione ai destinatari, siano essi docenti, tutor, esperti e alunni. Si passerà alla fase di pianificazione di dettaglio con il coinvolgimento degli attori scolastici; DS, DSGA, docenti. Il progetto dovrà essere quindi presentato agli alunni e alle loro famiglie (es. conferenza). Il DS, i docenti e gli esperti esterni costituiranno il core team per il coordinamento dei moduli e pianificheranno le attività propedeutiche alla formazione dei tutor (workshop). La scuola veicolerà il progetto anche attraverso la pubblicazione sul proprio sito. Il progetto di cittadinanza europea potrà essere replicato tutti gli anni, eventualmente integrato da nuovi strumenti. Per la replicabilità del progetto si darà incarico agli studenti che hanno già partecipato di illustrare gli apprendimenti acquisiti.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

In un'ottica ottimistica che prevede l'approvazione del PON di Cittadinanza Digitale, i nostri studenti saranno in grado di creare un blog in cui potranno promuovere, diffondere e documentare i vari step dello svolgimento dell'attività progettuale in essere. Inoltre tali strumenti permetteranno lo scambio di opinioni in merito alle scelte effettuate, alle politiche comunitarie che si troveranno a portare avanti nelle attività di role playing dei consigli europei. A questo si aggiungerà la diffusione attraverso il sito web dell'istituzione scolastica dove gli studenti, attraverso una rubrica on line, racconteranno le loro esperienze, le condivideranno e selezioneranno le informazioni principali da diffondere. Alla fine verrà proposto un monitoraggio di gradimento dell'attività rivolto agli utenti tutti (studenti, famiglia, territorio). Come prospettiva di diffusione all'interno dell'Istituzione, gli studenti si riproporranno come tutor per i loro pari per replicare le attività proposte.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per coadiuvare la realizzazione di questo progetto verrà predisposto un piano di comunicazione con una doppia valenza: da una parte quella tipica di un tale strumento e cioè di "comunicare" all'esterno ciò che si sta realizzando (in primis dagli attori stessi, che saranno stimolati a fare il classico passa parola fra i propri familiari e/o conoscenti e poi anche mediante il supporto delle associazioni di volontariato che collaborano con la scuola per la diffusione e pubblicizzazione delle attività progettuali) e dall'altra parte quella di usare il piano di comunicazione come uno strumento trasversale, un processo organizzativo che, attraversando l'intero progetto, coinvolgendo costantemente ed interamente i destinatari del progetto stesso, funge da monitoraggio del progetto stesso nelle sue modalità organizzative ed attuative. Per promuovere il progetto, quindi, la scuola metterà a disposizione il proprio sito internet istituzionale sul quale sarà creata una sezione dedicata che conterrà tutte le fasi di sviluppo dei lavori. Su questa sezione, inoltre, sarà monitorato l'andamento dei lavori mediante la pubblicazione di testi, immagini, filmati, interviste e relazioni degli alunni coinvolti. Lo stesso sito sarà utilizzato quale piattaforma di promozione del progetto, mettendo in evidenza le fasi che saranno ritenute salienti ai fini del completamento dei lavori, attraverso news in evidenza e una newsletter.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

I dati INVALSI ed un'indagine interna dell'istituto hanno confermato che gli alunni operano in un limitato contesto culturale. La scuola si propone di integrare l'offerta formativa ampliando le opportunità di arricchimento informativo ed educativo. Si intende coinvolgere maggiormente le famiglie e le istituzioni sociali comunali e di rappresentanza della Comunità Europea, ma anche avviare collaborazioni con enti ed associazioni presenti nel territorio. L'implicazione delle famiglie sarà possibile grazie alla veicolazione delle informazioni acquisite dagli alunni. La scuola vuole essere motore aggregante dei soggetti pubblici e privati che interagiscono con il territorio. Il contributo di soggetti esterni alla scuola per la realizzazione dei moduli didattici permette il conseguimento di molteplici vantaggi: consente e crea una maggiore integrazione dell'istituzione scuola con il territorio, coinvolge più attivamente alunni e famiglie, dà l'opportunità agli studenti di confrontarsi con ambiti culturali più ampi. Predisporre, inoltre, ad una positiva ricaduta sul territorio delle azioni operate da persone che saranno consapevoli del proprio status di cittadino europeo e quindi capaci di agire e collaborare con gli altri per migliorare la realtà in cui vivono. Si ritiene opportuno perciò affidare ad esperti esterni di documentata esperienza e professionalità l'erogazione dei moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A colpi di Mouse!	Pagina 41 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach
Eureka!	Pagina 40 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach
Lingua in azione!	Pagina 42 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach
Un'orchestra di emozioni!	Pagina 43 del PTOF	http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/RMIC8DB002?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Intendiamo avvalerci di un ente giuridico, operatore qualificato in quanto la collaborazione prevede la presenza di esperti in grafica, giornalismo, geopolitica e stampa 3D.		Strutturazione di percorsi laboratoriali polifunzionali per il miglioramento delle competenze di cittadinanza europea. La scuola intende collaborare con un soggetto che disponga di materiali didattici fruibili sia in aula, sia a distanza in modalità "Flipped Classroom", con coinvolgimento dei genitori e preveda prospettive di scalabilità e replicabilità, come previsto dal progetto PON, che disponga inoltre esperti e tutor. Si prevede la collaborazione con professionisti esperti in grafica, giornalismo, geopolitica e stampa 3D.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A) Europa, istruzioni per l'uso!	€ 10.764,00
B) Europa, istruzioni per l'uso!	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: A) Europa, istruzioni per l'uso!

Dettagli modulo

Titolo modulo	A) Europa, istruzioni per l'uso!
Descrizione modulo	<p>Il progetto presenta proposte formative in materia di cittadinanza europea, educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità. Le attività proposte sono in linea con il PTOF d'istituto e il RAV. L'intervento è basato principalmente sui seguenti moduli previsti dal Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" 2014-2010,</p> <p>a) Laboratori di geografia b) Formazione sul percorso storico dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, Schengen, Maastricht c) Acquisizione delle conoscenze delle istituzioni italiane ed europee</p> <p>I moduli, oltre che con lezioni d'aula supportate da strumenti didattici quali la LIM, saranno sviluppati anche in forma laboratoriale.</p> <p>In particolare il modulo Europa... istruzione per l'uso illustrerà la struttura dei vari organi dell'UE e i ragazzi sperimenteranno il loro funzionamento attraverso simulazioni di sedute delle varie istituzioni, che avverranno anche in lingua inglese. Tutto ciò avverrà in continuità con quanto il comune di Artena ha previsto di fare per le sedute del consiglio comunale istituendo "Il consiglio comunale dei ragazzi".</p> <p>Il modulo sarà sviluppato in aula e concretizzato attraverso i laboratori. Valutazione e verifica saranno eseguite con l'osservazione da parte dei docenti, degli esperti e dei tutor. Saranno somministrati ai partecipanti – e raccolti in forma anonima – schede di valutazione del gradimento del corso. DS, DSGA ed esperti redigeranno un documento finale di valutazione dell'esperienza progettuale (lesson learned) da rendere disponibile per attività future così da massimizzare la ricaduta.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DB013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A) Europa, istruzioni per l'uso!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: B) Europa, istruzioni per l'uso!

Dettagli modulo

Titolo modulo	B) Europa, istruzioni per l'uso!
Descrizione modulo	<p>Il progetto presenta proposte formative in materia di cittadinanza europea, educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità. Le attività proposte sono in linea con il PTOF d'istituto e il RAV. L'intervento è basato principalmente sui seguenti moduli previsti dal Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" 2014-2010,</p> <p>a) Laboratori di geografia b) Formazione sul percorso storico dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, Schengen, Maastricht c) Acquisizione delle conoscenze delle istituzioni italiane ed europee</p> <p>I moduli, oltre che con lezioni d'aula supportate da strumenti didattici quali la LIM, saranno sviluppati anche in forma laboratoriale.</p> <p>In particolare il modulo Europa... istruzione per l'uso illustrerà la struttura dei vari organi dell'UE e i ragazzi sperimenteranno il loro funzionamento attraverso simulazioni di sedute delle varie istituzioni, che avverranno anche in lingua inglese. Tutto ciò avverrà in continuità con quanto il comune di Artena ha previsto di fare per le sedute del consiglio comunale istituendo "Il consiglio comunale dei ragazzi".</p> <p>Il modulo sarà sviluppato in aula e concretizzato attraverso i laboratori. Valutazione e verifica saranno eseguite con l'osservazione da parte dei docenti, degli esperti e dei tutor. Saranno somministrati ai partecipanti – e raccolti in forma anonima – schede di valutazione del gradimento del corso. DS, DSGA ed esperti redigeranno un documento finale di valutazione dell'esperienza progettuale (lesson learned) da rendere disponibile per attività future così da massimizzare la ricaduta.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019



Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DB013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B) Europa, istruzioni per l'uso!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Europa...istruzioni per l'uso!	€ 11.364,00
Europa... istruzione per l'uso 2	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 996993)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2704 del 12/06/2017
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2705 del 12/06/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	04/05/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 11:43:58
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Approfondimento di geografia</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>"La storia siamo noi: ricordare per continuare"</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Europa...istruzioni per l'uso!"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>A) Europa, istruzioni per l'uso!</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>B) Europa, istruzioni per l'uso!</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ARTENA (RMIC8DB002)

	Totale Progetto "Europa... istruzione per l'uso 2"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	